



**Istituto Santa
Giuliana Falconieri**

**GUIDA
ALLA
SCUOLA dell'INFANZIA**



**Cambridge Assessment
International Education**

Cambridge International School

INTRODUZIONE

La Scuola dell'Infanzia (3-6 anni) è la prima tappa del percorso formativo del bambino e costituisce una fase fondamentale del suo processo di sviluppo.

L'Istituto, per rispondere alla sempre più frequente domanda delle famiglie, consapevole dell'importanza di offrire un momento qualificato di preparazione alla scuola dell'Infanzia, ha deciso l'ampliamento del servizio educativo aprendo anche la Sezione Primavera per bambini dai 24 ai 36 mesi.

Questa **GUIDA** è stata preparata per raccogliere tutte le informazioni ed i consigli che vi saranno utili per comprendere la nostra offerta educativo-didattica.

In breve ... ad inserirvi serenamente nella nostra Scuola.

Benvenuti alla Falconieri !



INDICE



Cosa si trova nella guida

1. Introduzione
2. Chi siamo
3. La nostra storia
4. Stile pedagogico
5. Sezione Primavera
6. Scuola dell'Infanzia: Organizzazione del Curricolo
7. Finalità
8. Metodologia
9. Special English Project
10. Giornata tipo
11. Attività Extra-curricolari
12. Divisa
13. Mensa
14. Collaborare con la Scuola

CHI SIAMO

L'Istituto "Santa Giuliana Falconieri" è un Istituto cattolico, paritario, onnicomprensivo; accoglie alunni della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I e II grado, valorizzando l'unitarietà del percorso formativo attraverso la continuità educativo/didattica.

L'Istituto è sorto a Roma, nel 1941, in via Guidubaldo del Monte 17, nel cuore del quartiere Parioli, su iniziativa della Congregazione delle Suore Mantellate Serve di Maria, che da sempre hanno operato cercando di attuare il proprio Carisma educativo, che si esprime "nell'umile servizio" ad imitazione di Maria.



Oggi la responsabilità educativa dell'Istituto è condivisa, oltre che dalla presente comunità religiosa, anche e soprattutto dai laici che collaborano alla formazione degli allievi con l'apporto delle loro esperienze umane, cristiane e professionali.

La nostra scelta educativa è guidata dall'accoglienza della Persona intesa come "bene supremo" ed è da questo principio che ci facciamo ispirare per costruire educazione, conoscenza, competenza e responsabilità.

LA NOSTRA STORIA

Le tappe più importanti della nostra storia, dal 1941 ad oggi:

- 1941-42: Inizio attività : Scuola Materna, Elementare e Media.
- 1945: Riconoscimento legale della scuola Media con D.M. 11/06/45.
- 1947: Riconoscimento legale del Ginnasio – Liceo Classico D.M. 19/06/47.
- 1954: Scuola di lingue straniere quinquennale autorizzata dal Consorzio Provinciale per l'Istruzione Tecnica, poi trasformato, nel 1954 con D.M. in Istituto Professionale per Segretarie d'Azienda, sempre di durata quinquennale.
- 1964: Istituto Tecnico Periti Aziendali Corrispondenti in Lingue Estere (P.A.C.L.E.) legalmente riconosciuto D.M. 03/06/65.
- 1974-75: Sperimentazione comprendente quattro indirizzi: Classico, Scientifico, Linguistico e Tecnico P.A.C.L.E. D.M. 25/09/74 – 14/07/76
- 1993-94: Trasformazione del Liceo Linguistico e del Tecnico P.A.C.L.E. in Liceo Linguistico Europeo, funzionante con due opzioni: Linguistico Moderno e Linguistico Giuridico-economico D.M. 05/06/93.
Introduzione nella Scuola Media di una seconda lingua straniera D.M. 18/04/94.
- 2000-01: Parità scolastica per Scuola Secondaria di primo grado, per il Liceo Classico-Scientifico, per il Liceo Linguistico Europeo (con due indirizzi Moderno e Giuridico-Economico).
Parità Scolastica per la Scuola dell'Infanzia (D.M. 28/02/01) e la Scuola Primaria Parificata (D.M. 19/09/01).
- 2013: Introduzione dello Special English Project nella Scuola Primaria.
- 2015: Accreditalento Cambridge per tutti gli ordini di scuola.
- 2016: Accreditalento Test-Center ECDL (Patente Europea del Computer).
- 2020/21 Istituzione del nuovo "Liceo Internazionale Classico-Linguistico" con tre indirizzi: Classico, Linguistico-moderno e Giuridico-economico.

STILE PEDAGOGICO

La nostra Scuola intende proporre un Progetto Educativo che consenta a ciascun bambino di scoprire le proprie risorse e potenzialità, sviluppandole in modo armonico attraverso l'attività didattica e formativa.

L'azione educativa è impostata sul valore della relazione significativa tra bambini e docenti, tra scuola e famiglia, in modo da creare una rete solida di scambi e responsabilità comuni.



Lo stile educativo cui ci ispiriamo privilegia l'accoglienza, l'incoraggiamento, l'aiuto e l'autonomia.

Si fonda sull'osservazione, la partecipazione, la progettualità elaborata collegialmente, l'ascolto e il dialogo.



SEZIONE PRIMAVERA

La Sezione Primavera è rivolta ai bambini di età **dai 24 ai 36 mesi**.

La progettazione educativo-didattica è elaborata assicurando la continuità educativa e organizzativa con la Scuola dell'Infanzia.

E' finalizzata a garantire lo sviluppo armonico delle diverse dimensioni della personalità del bambino.

La sezione "Primavera" intende perseguire i seguenti obiettivi:

1. Dare centralità al bambino nel processo educativo promuovendo le sue potenzialità e lo sviluppo della sua identità, nel rispetto delle diverse fasi della sua crescita.
2. Offrire un'organizzazione didattica intesa come predisposizione di un ambiente di vita, di relazioni, di apprendimenti.
3. Offrire relazioni affettive sicure, serene, amorevoli con l'adulto che permettano al bambino di rivolgersi alla realtà con apertura e disponibilità alla scoperta e all'apprendimento.
4. Sperimentare relazioni di gruppo significative con bambini della stessa.
5. Offrire un **primo approccio alla lingua inglese** grazie alla **presenza quotidiana di un' insegnante di madre-lingua**.

Coerentemente con le Indicazioni Nazionali gli obiettivi pedagogici della progettazione della sezione "Primavera" sono:

- La maturazione dell'identità
- La conquista dell'autonomia
- Lo sviluppo delle competenze inteso come consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e cognitive.

Gli obiettivi educativi saranno perseguiti in un clima relazionale e affettivo caratterizzato dalla stabilità delle figure di riferimento, da un approccio alla conoscenza e alla socialità fatta di momenti di interazione individuale e collettiva, in un contesto educativo di amorevolezza.

Modalità di raggiungimento

- Riconoscere alla famiglia la funzione educativa primaria e collaborare con essa al raggiungimento di obiettivi comuni.
- Promuovere da parte delle educatrici una relazione caratterizzata da atteggiamenti di osservazione e di ascolto per cogliere e valorizzare le esigenze e le diversità di ogni bambino.
- Attuare un inserimento personalizzato e graduale con tappe e modalità di intervento concordate in base ai ritmi e alle esigenze di ciascun bambino.
- Offrire un luogo sereno e accogliente, qualificato per i bambini di età compresa tra 24 e 36 mesi.
- Favorire la cultura ludica, stimolando la creatività e il processo fantasioso di ogni bambino
- Utilizzare attività di manipolazione e giochi psicomotori.
- Stimolare il bambino all'apprendimento della lingua italiana e di quella inglese.
- Aiutare il bambino a raggiungere un'autonomia a livello alimentare e nella cura di sé.



UNA GIORNATA TIPO

8.15-9.30	Accoglienza *
9.30-10.00	Merenda
10.00-11.00	Attività di programmazione/laboratorio in italiano e in inglese
11.00-11.30	Gioco libero e/o strutturato in classe o in giardino
11.30-12.30	cambio pannolino / Preparazione al pranzo e pranzo (uscita senza pranzo ore 12.00) *
12.30-13.30	Gioco libero e/o strutturato in classe o in giardino (uscita intermedia ore 13.00) *
13.30-15.30	Cambio pannolino e riposino
16.00-16.15	Uscita *

* Gli orari, come sopra riportati, potrebbero subire lievi modifiche in base all'evolversi della situazione epidemiologica e in seguito al Piano-Scuola che verrà emanato dal Governo ad inizio anno scolastico.



SCUOLA DELL'INFANZIA

ORGANIZZAZIONE DEL CURRICOLO

Nella Scuola dell'Infanzia il curriculum si articola attraverso "campi d'esperienza: luoghi del fare e dell'agire" che aiutano il bambino a orientarsi nella molteplicità e nella diversità degli stimoli e delle attività.

- **Il sé e l'altro**

L'ambiente sociale, il vivere insieme, le domande dei bambini

- **Il corpo e il movimento**

Identità, autonomia, salute

- **Immagini, suoni e colori**

L'arte, la musica, il teatro

- **Discorsi e parole**

Comunicazione, lingua, cultura

- **La conoscenza del mondo**

Numeri, spazio, fenomeni e viventi



Ogni campo d'esperienza delinea una mappa di linguaggi, alfabeti, saperi, in forma di traguardi di sviluppo, che poi troveranno una loro evoluzione nella Scuola Primaria.

Nella Scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

FINALITA'

La principale finalità della Scuola dell'Infanzia è l'educazione armonica del bambino che riguarda non solo l'aspetto cognitivo, ma investe anche quello emotivo, psicomotorio, interpersonale e linguistico.

Tale finalità viene conseguita attraverso:

- **La maturazione dell'identità:**

favorisce nel bambino l'acquisizione di atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità.

- **La conquista dell'autonomia:**

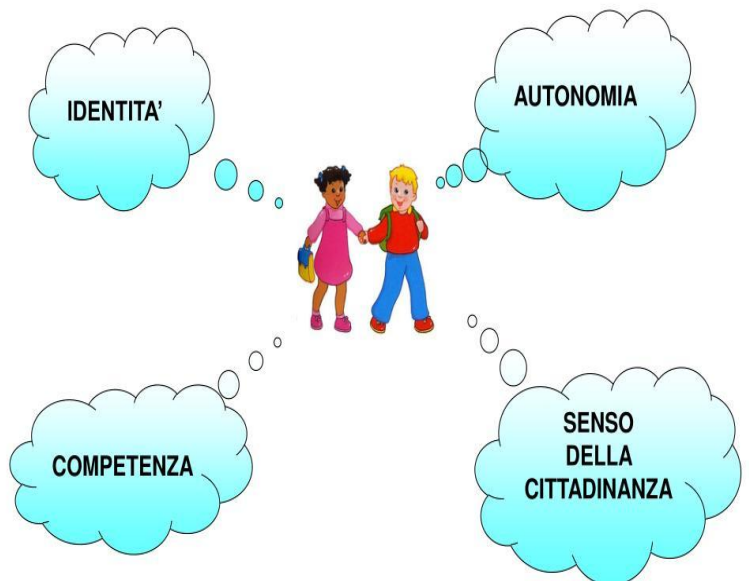
rende i bambini capaci di orientarsi nel loro ambiente naturale e sociale e di compiere scelte autonome, nel rispetto degli altri.

- **Lo sviluppo delle competenze:**

consolida le capacità del bambino e lo impegna nelle prime forme di riflessione dell'esperienza personale, di esplorazione e scoperta della realtà, mettendolo in condizione di produrre messaggi, rappresentare, interpretare e rielaborare.

- **Lo sviluppo del senso della cittadinanza:** consente al bambino di scoprire gli altri, apprendere il senso delle regole e la gestione dei contrasti, rispettare gli altri, le cose, l'ambiente.

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA



METODOLOGIA

La Scuola dell'Infanzia si propone come "contesto di relazioni, di cura e di apprendimento" dove ogni bambino si sente riconosciuto, sostenuto e valorizzato, nel rispetto della sua età, dei suoi tempi e della sua unicità.

La metodologia si basa su alcuni elementi fondamentali

- **Organizzazione e valorizzazione degli spazi:** ogni contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento è ideato e realizzato in modo da favorire il benessere del bambino, le sue relazioni, le sue scoperte, le sue conoscenze.
- **Valorizzazione della dimensione relazionale:** l'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, sono ritenute componenti essenziali per diventare, in futuro, buoni adulti e cittadini del mondo.



- **Valorizzazione del gioco:** il gioco simbolico, strutturato e cognitivo, costituisce uno strumento attraverso il quale il bambino esprime la sua creatività, acquisisce le prime regole sociali e morali, regola le sue emozioni, manifesta bisogni, desideri e sentimenti.
- **Progettazione flessibile:** le proposte educativo-didattiche partono sempre dal bambino e rispettano la sua soggettività disponendo una serie di interventi funzionali e individualizzati per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti.
- **Esplorazione:** favorisce la curiosità, la costruzione, la verifica delle ipotesi e la formazione di abilità di tipo scientifico.
- **Dialogo continuo:** il confronto e lo scambio costituiscono un arricchimento reciproco, per stimolare la discussione, valorizzare "il pensare con la propria testa", sviluppando il senso critico.
- **Lavoro di gruppo e attività laboratoriali:** percorsi esplorativi dove i bambini imparano a confrontarsi e a comunicare in un clima di disponibilità e di condivisione cognitiva ed emotiva.

SPECIAL ENGLISH PROJECT

L'Istituto S.G. Falconieri, già da molti anni, ha fatto la scelta del "bilinguismo" e, dal 2015, è stato riconosciuto come **"Cambridge International School"**.

Il progetto Cambridge viene applicato in verticale sull'intero Istituto, dall'Infanzia al Liceo, garantendo così ai nostri alunni la necessaria continuità didattica per un percorso di studi "completo".

Nella Scuola dell'Infanzia il progetto ha come obiettivo generale la conoscenza e il progressivo rafforzamento delle competenze in lingua inglese, che verranno acquisite in modo spontaneo e naturale, con l'intervento di insegnanti "madrelingua".



Un'ora al giorno nelle

classi di 3 anni e ben **16 ore settimanali nelle classi di 4 e 5 anni**. In questo modo i bambini verranno preparati con i pre-requisiti necessari ad affrontare il programma Cambridge della Scuola Primaria.

Per raggiungere questo obiettivo, il progetto d'inglese è realizzato su due livelli complementari: uno basato su "temi" e uno sulla "fonetica".

L'approccio "tematico" è collegato alla vita di tutti i giorni: saluti, giocattoli, tempo e stagioni, vacanze, cibo, famiglia ecc... e facilita l'apprendimento spontaneo della lingua.

Il vocabolario è presentato usando flashcard, video, canzoni ed è rafforzato da giochi, giochi di ruolo, artigianato, attività di gruppo, attività di preparazione e post-attività.

Il programma di "fonetica" aiuta invece i bambini a familiarizzare con i suoni delle lettere attraverso un metodo multisensoriale efficace e motivante.

La fonetica nella Scuola dell'Infanzia è fondamentale perché è proprio da piccoli che si impara la corretta pronuncia dei suoni e dei fonemi di una lingua.

GIORNATA TIPO Scuola dell' INFANZIA



Prima Infanzia (3 anni)		Seconda e Terza Infanzia (4-5 anni)	
8.00-8.45	Pre-Scuola* gioco libero assistito	8.00-8.45	Pre-Scuola* gioco libero assistito
8.45-9.15	Entrata	8.45-9.15	Entrata
9.15-11.30	Attività didattico educativa metà in lingua italiana e metà in inglese	9.15-12.30	Attività didattico educativa metà in lingua italiana e metà inglese
11.45	Preparazione al Pranzo	12.45	Preparazione al Pranzo
12.00-12.45	Pranzo (uscita senza pranzo ore 12.00)*	13.00-13.45	Pranzo (uscita senza pranzo ore 13.00)*
12.45-13.30	Ricreazione (uscita intermedia ore 13.15)*	13.45-14.15	Ricreazione (uscita intermedia ore 14.00)*
13.30-15.30	Riposino pomeridiano	14.30-16.00	Attività educative metà in lingua italiana e metà inglese
16.00-16.15	USCITA*	16.00-16.15	USCITA*
16.30-17.30	Laboratori Post-Scuola	16.30-17.30	Laboratori Post-Scuola

* Gli orari, come sopra riportati, potrebbero subire lievi modifiche in base all'evolversi della situazione epidemiologica e in seguito al Piano-Scuola che verrà emanato dal Governo ad inizio anno scolastico.

ATTIVITA' EXTRA-CURRICOLARI

La crescita armonica ed integrale del bambino si realizza attraverso una molteplicità di fattori, per questo prevediamo diverse **"Attività integrative per l'ampliamento dell'offerta formativa"**, in orario extra-curricolare, **il pomeriggio dalle ore 16.30 alle 17.30**.

Di seguito uno schema esemplificativo delle Attività previste per il prossimo Anno Scolastico (giorni e orari precisi verranno comunicati all'inizio dell'anno scolastico in seguito all'evolversi della situazione epidemiologica):

	1^ Infanzia (3 anni)	2^ Infanzia (4 anni)	3^ Infanzia (5 anni)
LUNEDI	 Teatro	 Musica	 Danza Calcetti
MARTEDI	 Musica	 Danza Calcetti	 Teatro
MERCOLEDI	 Inglese	 Teatro	 Musica
GIOVEDI	 Danza Sport	 Mini-Basket	 Inglese
VENERDI	 Musica	 Inglese	 Mini-Basket

LA DIVISA



Nel nostro Istituto gli alunni indossano una divisa scolastica, ciò costituisce un segno di appartenenza e di uguaglianza all'interno dello stesso ambiente.

La Divisa istituzionale per la Scuola dell'Infanzia è costituita da maglietta T-Shirt bianca con il logo della Scuola e una Tuta Blu con i bordini bianchi, anch'essa con il Logo dell'Istituto.

La divisa può essere acquistata presso il negozio convezionato "PROPERTY OF" sito in Via delle Tre Madonne, 3 - 00197 - Roma.

LA MENSA

La scuola è dotata di un servizio mensa.

I pasti sono cucinati direttamente nel nostro Istituto da una cooperativa sterna, "Vivenda S.p.a."

Il menù è visto e approvato dalla ASL locale e dalla "Commissione Mensa" interna: tutti gli alimenti e le materie prime utilizzate sono rigorosamente made in Italy e molti alimenti inseriti nei menù giornalieri, sono di provenienza biologica.

Una particolare attenzione è rivolta ai bambini con allergie e intolleranze, per i quali vengono elaborati dei menù specifici che tengono conto delle loro esigenze alimentari.

Il menù è suddiviso in quattro settimane e la tabella mensile è esposta al pubblico nei locali della scuola e pubblicata sul nostro sito web, per la conoscenza diretta degli alimenti dati ai bambini.

Tutti i bambini mangiano con gusto e fanno spesso il bis.



COLLABORARE CON LA SCUOLA

Rapporti Scuola-Famiglia

Genitori ed insegnanti hanno lo stesso obiettivo: crescere un bambino sicuro di se', felice, che viene a scuola con piacere e ama imparare cose nuove. Attraverso una buona relazione tra scuola e famiglia, tutti insieme possiamo raggiungere questo traguardo.

La condivisione delle finalità educative è quindi il presupposto per una efficace formazione dei bambini.



La collaborazione dei genitori è favorita dalla scuola attraverso la partecipazione agli organi collegiali previsti dai decreti delegati: consiglio di classe e di interclasse, consiglio d'Istituto.

Inoltre, durante l'anno saranno proposte riunioni con i genitori per presentare le linee portanti del del Piano dell'Offerta Formativa, la Progettazione o per approfondire tematiche inerenti all'educazione .

Saggi, recite, momenti celebrativi vissuti insieme, costituiranno anch'essi occasioni di incontro con le famiglie e stimoli di reciproco arricchimento.

Le informazioni ordinarie tra la Scuola dell' Infanzia e le famiglie possono avvenire attraverso:

- e-mail
- Avvisi in bacheca
- Colloqui individuali con le maestre .
- Riunioni di classe



La scuola si avvale, durante l'anno scolastico, della collaborazione dei genitori nell'organizzazione di uscite didattiche, momenti ricreativi, iniziative di solidarietà sociale e tematiche educative.

